



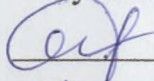
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

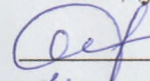
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» нояб 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» нояб 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 «Национальная безопасность, оборона государства и органы  
управления в кризисных ситуациях»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

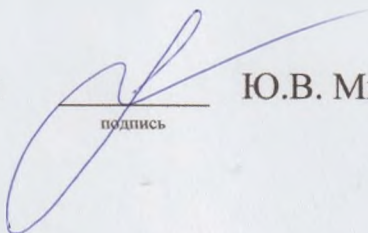
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



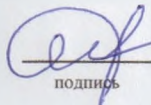
подпись

Ю.В. Мишин, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



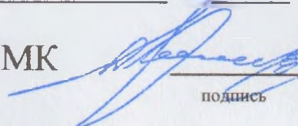
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ввести студентов в проблематику современной национальной безопасности.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основах национальной безопасности;

– рассмотреть геополитические процессы, их влияние на национальную безопасность Российской Федерации;

– рассмотреть подходы к обеспечению национальной безопасности, характер их изменения в современных условиях

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 - Способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ,ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)

- основы государственной системы национальной безопасности, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз мирного и военного времени; основные принципы и способы противодействия экстремизму, терроризму, другим проявлениям противоправного характера; основы обороны государства и воинской службы, основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы, права и обязанности гражданина в данной сфере (ПК-3.1)

**Уметь:**

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)
- применять знания в области безопасности жизнедеятельности для формирования у обучающихся готовности к защите Отечества; организовывать и поддерживать взаи-модействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жиз-недеятельности, в том числе в чрезвычайных ситуациях (ПК-3.2)

**Владеть:**

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
- практическими навыками использования методик и образовательных технологий для профилактики проявлений экстремизма, терроризма и других проявлений противоправного характера у обучающихся; навыками практического взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПК-3.3)

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	40	16			24		68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16			24		68	
5	108	3	16	6			10		88	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6			10		88	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. Основы национальной безопасности</b>																
Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации национальной безопасности, национальных интересов.	14	2			4		8	10	2						8	устный опрос; реферат
Тема 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.	14	2			4		8	10				2			8	устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности	10				2		8	8							8	устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Раздел 2. Геополитические процессы современности</b>																
Тема 4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.	12	2			2		8	10	2						8	устный опрос; реферат; практическое задание

Тема 5. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.	10	2			2		6	10				2		8	устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 6. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.	8				2		6	10				2		8	устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Раздел 3. Национальные интересы Российской Федерации на современном этапе</b>															
Тема 7. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.	10	2			2		6	10	2					8	реферат; практическое задание; устный опрос
Тема 8. Демографическая обстановка в России, и ее влияние на безопасность государства.	10	2			2		6	8						8	реферат; устный опрос; практическое задание
Тема 9. Продовольственная безопасность в стране и в мире.	10	2			2		6	14				2		12	устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 10. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность	10	2			2		6	14				2		12	реферат; контрольная работа; устный опрос
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16			24		68	104	6			10		88	
часов на контроль									4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив.,	Количество часов
--------	-------------------------------	---------------------------	------------------



		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации национальной безопасности, национальных интересов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные подходы к определению понятия "локальной цивилизации".</p> <p>Национальная общность людей (нация).</p> <p>Национальные интересы.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Стратегия национальной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегия национальной безопасности – базовый документ стратегического планирования. 2. Направления стратегического планирования.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие постиндустриальной эпохи, основные характеристики.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 5. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальное здоровье учащихся и его критерии.</p> <p>Социальная адаптация школьников</p> <p>Дискомфортные (дезадаптивные) состояния школьников.</p> <p>Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 7. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Вредные привычки и их последствия.</p> <p>Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения.</p>	Акт.	2	2

	Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп			
6.	Тема 8. Демографическая обстановка в России, и ее влияние на безопасность государства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современная демографическая ситуация в РФ; 2. Цели и задачи демографического развития.	Интеракт.	2	
7.	Тема 9. Продовольственная безопасность в стране и в мире. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия продовольственной безопасности РФ. 2. Доктрина продовольственной безопасности РФ. 3. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности РФ.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 10. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность <i>Основные вопросы:</i> Нормативно-правовая основа экономической, энергетической и финансовой безопасности РФ. Современный комплекс проблем и приоритетных задач в области обеспечения экономической, энергетической и финансовой безопасности РФ.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия:	Акт./	4	



	<p><b>Понятие локальной цивилизации, нации национальной безопасности, национальных интересов.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Содержание понятий локальной цивилизации, нации, народа.</p> <p>2.Национальная безопасность и национальные интересы государства.</p>	Интеракт.		
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегия национальной безопасности – базовый документ стратегического планирования, определяющий цели и задачи внутренней и внешней политики.</p> <p>2. Правовые основы и направления стратегического планирования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Современный комплекс проблем</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Природные сообщества.</p> <p>2. Типы цивилизаций.</p> <p>3. Западный тип цивилизации.</p> <p>4. Восточный тип цивилизации.</p> <p>5. Признаки и особенности техногенной цивилизации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Постиндустриальная эпоха. Экономические, социальные, политические предпосылки возникновения постиндустриального общества.</p> <p>2. Проблемы безопасности в постиндустриальном обществе.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Классификация, характеристики источников международных опасностей;  2. Причины и условия возникновения международных опасностей;  3. Законодательство РФ по предупреждению международных опасностей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1. Основные принципы предупреждения международных опасностей.  2. Формирование политики глобальной безопасности.  3. Международное управление коллективной безопасностью.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Законодательные основы национальных интересов РФ;</p> <p>2. Сферы национальных интересов РФ, их основное содержание;</p> <p>3. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности.</p>			
8.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Демографическая обстановка в России, и ее влияние на безопасность государства.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современная демографическая ситуация в РФ;</p> <p>2. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <p>3. Цели и задачи демографического развития.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Продовольственная безопасность в стране и в мире.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Продовольственная безопасность как проблема международного масштаба.</p> <p>2. Хроническая и временная продовольственная небезопасность.</p> <p>3. Современное состояние и проблемы продовольственной безопасности в РФ.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	1. Стратегия национальной безопасности РФ в сфере экономической, энергетической и финансовой сфере. 2. Сущность и компоненты экономической безопасности. 3. Основные положения в области энергетической и финансовой безопасности.			
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>10</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации национальной безопасности, национальных интересов. Основные вопросы: 1. Локальная цивилизация. Нация. Национальная безопасность. 2. Содержание основных понятий национальных интересов.	; ; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	8	8
2	Тема 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка	8	8

	<p>1. Стратегия национальной безопасности, основные положения, цели и задачи.</p> <p>2. Основные направления стратегического планирования в области обеспечения безопасности государства.</p>	реферата; подготовка к практическому занятию		
3	<p>Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Типология цивилизационного развития.</p> <p>3. Западный тип цивилизации.</p> <p>4. Восточный тип цивилизации.</p> <p>5. Характеристики техногенной цивилизации.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	8
4	<p>Тема 4. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Постиндустриальная эпоха. Основные предпосылки и условия возникновения постиндустриального общества.</p> <p>2. Безопасность в постиндустриальном обществе.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	8
5	<p>Тема 5. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Источники и предпосылки международных опасностей;</p> <p>2. Условия возникновения международных опасностей;</p> <p>3. Законодательство РФ по предупреждению влияния международных опасностей.</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	6	8
6	<p>Тема 6. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата; подготовка к практическому	6	8

	<p>1. Международные организации по управлению безопасностью;</p> <p>2. Международное законодательство в области глобальных проблем безопасности.</p>	занятию		
7	<p>Тема 7. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Конституционные основы обеспечения национальных интересов РФ;</p> <p>2. Основное содержание национальных интересов РФ;</p> <p>3. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>выполнение контрольной работы</p>	6	8
8	<p>Тема 8. Демографическая обстановка в России, и ее влияние на безопасность государства.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Современная демографическая ситуация в мире и РФ. Основные тенденции и закономерности развития;</p> <p>2. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p>	6	8
9	<p>Тема 9. Продовольственная безопасность в стране и в мире.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Продовольственная безопасность – направление обеспечения национальной безопасности.</p> <p>2. Хроническая и временная продовольственная небезопасность.</p> <p>3. Современное состояние и задачи обеспечения продовольственной безопасности в РФ.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p>	6	12
10	<p>Тема 10. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка</p>	6	12

<p>1. Стратегия национальной безопасности РФ в экономической, энергетической и финансовой сфере.</p> <p>2. Экономическая безопасность, практика государственного регулирования.</p> <p>3. Критерии и показатели энергетической и финансовой безопасности.</p> <p>1. Стратегия национальной безопасности РФ в экономической, энергетической и финансовой сфере.</p> <p>2. Экономическая безопасность, практика государственного регулирования.</p> <p>3. Критерии и показатели энергетической и финансовой безопасности.</p>	реферата		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>88</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)</p>	устный опрос; реферат; контрольная работа



<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	устный опрос; контрольная работа; реферат
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)	зачет;
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы государственной системы национальной безопасности, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз мирного и военного времени; основные принципы и способы противодействия экстремизму, терроризму, другим проявлениям противоправного характера; основы обороны государства и воинской службы, основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы, права и обязанности граждан в данной сфере (ПК-3.1)	устный опрос; реферат; контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для формирования у обучающихся готовности к защите Отечества; организовывать и поддерживать взаи-модействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе в чрезвычайных ситуациях (ПК-3.2)	практическое задание; реферат; устный опрос

<b>Владеть</b>	практическими навыками использования методик и образовательных технологий для профилактики проявлений экстремизма, терроризма и других проявлений противоправного характера у обучающихся; навыками практического взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПК-3.3)	зачет;
----------------	--	--------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

контрольная работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

**7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.1. Личность, общество, государство как элементы комплексной безопасности страны.
2. Обеспечение национальной безопасности и защита национальных интересов России на современном этапе.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
4. Структура системы обеспечения национальной безопасности (СОНБ), основные функции и задачи.
5. Совет Безопасности РФ, его статус и задачи.
6. Процессы глобализации в постиндустриальной эпохе, их влияние на национальную безопасность.
7. Система международных отношений. Основы международной безопасности, решение международных конфликтов.
8. Глобальные проблемы современности. Коллективная безопасность, концепции формирования союзов.
9. Национальные интересы России. Задачи обеспечения национальной безопасности в системе «личность – общество – государство».
10. Производство и потребление продовольствия в мире. Роль продовольственного обеспечения в системе национальной безопасности страны.
11. Деятельность негосударственных субъектов, источники транснациональных угроз.

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.1. Цели и задачи изучения курса дисциплины. Основные понятия.
2. Локальные цивилизации, природа их возникновения, развития и угасания.
3. Нация, как основа становления государственности.
4. Обеспечение национальной безопасности и защита национальных интересов России на современном этапе.
5. Угрозы современности, природа их происхождения.
6. Внутренние кризисные явления, комплексы внешних угроз.
7. Личность, общество, государство как элементы комплексной безопасности страны.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
9. Основные направления государственной политики по обеспечению национальной безопасности, пути их реализации.
10. Конституция РФ. Закон РФ «О безопасности».
11. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
12. Проблемы безопасности на современном этапе.
13. Структура системы обеспечения национальной безопасности (СОНБ), основные функции и задачи.
14. Совет Безопасности РФ, его статус и задачи.
15. Силы обеспечения безопасности.
16. Режимы функционирования СОНБ.
17. Процессы глобализации в постиндустриальной эпохе, их влияние на национальную безопасность.

#### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

1. Тема 1. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов.

Вопросы.

1. Цели и задачи изучения курса дисциплины.
2. Основные понятия. Локальные цивилизации, природа их возникновения, развития и угасания. Нация, как основа становления государственности.
3. Обеспечение национальной безопасности и защита национальных интересов России на современном этапе.

Тема 2. Взаимозависимость безопасности личности, общества, государства

Вопросы.

1. Угрозы современности, природа их происхождения. Внутренние кризисные явления, комплексы внешних угроз.
2. Личность, общество, государство как элементы комплексной безопасности страны.

Тема 3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
2. Основные направления государственной политики по обеспечению национальной безопасности, пути их реализации.

Тема 4. Законы о безопасности

Вопросы

1. Конституция РФ. Закон РФ «О безопасности».
2. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности личности.

### **7.3.5. Вопросы к зачету**

- 1.1. Цели и задачи изучения курса дисциплины. Основные понятия.
2. Локальные цивилизации, природа их возникновения, развития и угасания.
3. Сущность основных подходов к исследованию цивилизационного развития.
4. Нация, как основа становления государственности.
5. Факторы гармонизации и обеспечения межнационального и этно-конфессионального мира и согласия в РФ.
6. Обеспечение национальной безопасности и защита национальных интересов России на современном этапе.
7. Угрозы современности, природа их происхождения.
8. Внутренние кризисные явления, комплексы внешних угроз.
9. Личность, общество, государство как элементы комплексной безопасности страны.
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
11. Стратегические национальные приоритеты и национальные интересы РФ.
12. Военная доктрина РФ. Цели, задачи, назначение и основные положения.
13. Основные направления государственной политики по обеспечению национальной безопасности, пути их реализации.
14. Конституция РФ. Закон РФ «О безопасности».
15. Нормативно-правовая база в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.
16. Проблемы безопасности на современном этапе.
17. Структура системы обеспечения национальной безопасности (СОНБ), основные функции и задачи.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости



Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a>
2.	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов (бакалавриат) / В. С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 480 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/112124">https://e.lanbook.com/book/112124</a>
3.	Баличиева Д.В. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Баличиева, П.А. Цандеков, Н.В. Кропотова. - Симферополь: Таврия, 2002. - 250 с.	учебное пособие	4

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гринин А. С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие / А. С. Гринин , В. Н.Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 288 с	учебное пособие	10

2.	Глухов М.М. Математическая логика. Дискретные функции. Теория алгоритмов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. (спец.) 090301 - "Компьютерная безопасность" и 090303 - "Информационная безопасность автоматизированных систем" / М. М. Глухов, А. Б. Шишков ; рец.: В. Б. Алексеев, В. П. Зязин. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2012. - 416 с.	учебное пособие	15
----	--	-----------------	----

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;



- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

### Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

### Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

### Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);  
-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.